

# Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

## Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (далее – Концепция), базируясь на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, лично ориентированного подходов, с учетом принципов системности, непрерывности и преемственности образовательной деятельности определяет основные направления и содержание воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Воспитание является составляющей частью образования. Воспитание основывается на государственной идеологии, общечеловеческих гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа. Концепцией определены основные приоритеты воспитания в учреждениях образования: содействие личностному становлению гражданина и патриота Республики Беларусь, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

2. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Воспитание направлено на обеспечение успешной социализации личности в современном обществе, формирование патриотического сознания, подготовку к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию детей и учащейся молодежи, формирование конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

3. Достижение цели воспитания предполагает решение следующих основных задач:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;

формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;

формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

формирование правовой культуры личности, навыков поведения, соответствующих правовым нормам;

создание условий для социализации, саморазвития и самореализации

личности обучающегося.

4. Содержание воспитания детей и учащейся молодежи реализуется в соответствии с программно-планирующей документацией воспитания, программами воспитания, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь, государственными программами, планами, а также путем использования потенциала образовательных областей, учебных предметов (дисциплин), факультативных занятий, различных форм дополнительного образования детей и молодежи.

Воспитание осуществляется во всех типах учреждений образования на учебных занятиях и в процессе воспитательной работы во внеучебное время в тесном взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.

5. Основные требования к организации воспитания детей и учащейся молодежи:

соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;

системность и единство педагогических требований;

преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

6. Основные направления воспитания детей и учащейся молодежи: идеологическое воспитание;

гражданское и патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

воспитание психологической культуры;

воспитание физической культуры, физическое совершенствование;

формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

семейное и гендерное воспитание;

трудовое и профессиональное воспитание;

воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;

воспитание культуры быта и досуга;

поликультурное воспитание;

экономическое воспитание;

информационное воспитание;

правовое воспитание.

Все составляющие воспитания реализуются на уровнях дошкольного,

общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### *7. Уровень дошкольного образования.*

Особенности развития личности: развитие эмоциональной саморегуляции; возникновение нравственной саморегуляции поведения; развитие общения со сверстниками и взрослыми; становление личностных качеств; проявление стремления к самоутверждению; появление самосознания в форме самооценки, творческого отношения к окружающей действительности, стремления создавать новое; активное развитие речи.

Ведущие виды деятельности – коммуникативная, предметная, игровая.

Особенности процесса воспитания: формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности; усвоение нравственного опыта взрослых в процессе общения, наблюдения и подражания; формирование оценочного отношения к себе и окружающим; закрепление социальных мотивов деятельности и интересов в сюжетно-ролевых играх; освоение основных бытовых умений, навыков самообслуживания; формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; получение первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях, о личностных качествах людей разных профессий; развитие потребности в элементарной учебной деятельности, межличностном общении; приобщение к народным традициям в процессе их изучения, участия в национальных праздниках; взаимодействие семейного и общественного воспитания; формирование положительной мотивации к обучению в школе.

#### *8. I ступень общего среднего образования.*

Особенности развития личности: развитие волевой регуляции, планирования и сознательного контроля; осознание своих способностей и интересов; усиление значимости социальных мотивов (потребность в признании и уважении); освоение новых социальных ролей и адаптация к различным социальным ситуациям; осознание принадлежности к своему народу; развитие творческих способностей и воображения; осознание важности взаимопомощи и поддержки в коллективе; усиление интереса к окружающему миру; развитие эмоционального интеллекта, умения понимать и управлять своими эмоциями, эмпатии, способности сопереживать другим; развитие критического мышления и умения анализировать информацию.

Ведущие виды деятельности: учебная, игровая.

Особенности процесса воспитания: организация разнообразных видов деятельности, включая учебную, внеучебную и досуговую; поддержание благоприятного психологического климата в классном коллективе; обеспечение преемственности между семьей и школой, установление тесного сотрудничества с родителями; проведение мероприятий,

направленных на формирование гражданской позиции, патриотизма и уважения к культурному наследию белорусского народа; совершенствование системы ценностей, включающей нравственные принципы.

#### *9. II ступень общего среднего образования.*

Особенности развития личности: возникновение стремления быть взрослым, самостоятельно решать проблемы; становление личностных качеств (сила воли, целеустремленность, трудолюбие, самоуважение, вера в себя, способность к саморазвитию, интуиция, самокритичность); развитие деловых и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности; появление новых мотивов учения; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; появление избирательности в межличностных отношениях; формирование основ нравственной и гражданской культуры, социальных установок по отношению к себе, людям, обществу; профессиональное самоопределение; начало построения жизненных и будущих профессиональных планов. Главные мотивы личностного роста – самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: поощрение участия в органах ученического самоуправления; закрепление первичной профессиональной ориентации в объединениях по интересам; самовоспитание и формирование силы воли; формирование основ нравственности и культуры в учебной и внеучебной деятельности, в процессе участия в жизни ученического коллектива; раскрытие нравственной основы выбора жизненного пути, знакомство с конкретными видами трудовой деятельности; активная профориентационная работа (формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии). Содействие в формировании жизненных целей и ценностей, ролевых форм поведения через общение со взрослыми и сверстниками. Стимулирование деятельности объединений по интересам. Учет влияния СМИ, интернета, молодежных субкультур на личностное развитие обучающихся.

#### *10. III ступень общего среднего образования, учреждения образования, реализующие образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.*

Особенности развития личности: формирование национальной, культурной, гражданской идентичности, ценностных ориентаций; становление мировоззрения, развитие социально-эмоциональных навыков, критического мышления, креативности, профессиональных интересов и навыков, физическое развитие, повышенное внимание к внешности, расширение круга общения, стремление к признанию, авторитету,

повышенная чувствительность к оценке окружающих, сепарация от родителей, влияние социальных групп и субкультур, усиление познавательной мотивации, формирование целеустремленности, интереса к профессиональным знаниям, ответственного отношения к будущей карьере.

Ведущие виды деятельности: учебно-профессиональная, коммуникативная, социально ориентированная, досуговая, волонтерская.

Особенности процесса воспитания: создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося; усвоение основ государственной идеологии; формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры, толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий; формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; бережного отношения к окружающей среде и природопользованию, ценностного отношения к материальному окружению; развитие умений целесообразно и эффективно использовать свободное время; формирование нравственной культуры, эстетического вкуса, психологической культуры, физической культуры, навыков здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности, экономической культуры; понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий и приобщение к принятию решений с целью развития их социальной активности и ответственности. Воспитание в контексте местных культурных и социальных особенностей. Внедрение цифровых инструментов. Предоставление возможностей для творческой и профессиональной самореализации в объединениях по интересам. Учет влияния медиа, молодежных субкультур.

### *11. Учреждения высшего образования.*

Особенности развития личности: формирование интегрированной мировоззренческой позиции, стремление к саморазвитию и полноценной самореализации; профессиональное и личностное самоопределение; способность к профессиональной самореализации и готовность к эффективной трудовой деятельности; расширение системы ценностных ориентаций; формирование зрелой позиции взрослого человека; осознание собственного предназначения и места в социальной структуре; глубокое понимание собственных возможностей и потенциала; реализация личностного потенциала в социуме, профессиональной деятельности и семейных отношениях; стремление к практической профессиональной деятельности.

Ведущие виды деятельности: учебная, профессиональная, трудовая, научно-исследовательская, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: установление отношений между участниками образовательного процесса на основе партнерства и

сотрудничества; развитие активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся; создание и развитие студенческого самоуправления; формирование и совершенствование профессионально значимых компетенций; создание возможностей для саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и успешности каждого молодого человека, в том числе в объединениях по интересам; раскрытие потенциала молодежи и стимулирование личных конструктивных инициатив в значимых сферах жизнедеятельности. Приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа, а также культур различных народов мира.

В Концепции учитываются не только возрастные, но и психологические особенности развития личности на разных этапах, что обеспечивает преемственность и последовательность в воспитательном процессе – от школы до университета, от студенческой скамьи до профессиональной деятельности.

## Глава 2. ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

*12. Идеологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся знаний об основах государственной идеологии, привитие подрастающему поколению общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности.*

*13. Содержание идеологического воспитания включает формирование патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, уважения и преданности белорусскому государству, глубокого понимания конституционного долга гражданина, политической культуры личности.*

Содержание идеологического воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Формирование начальных представлений об истории, обычаях и традициях белорусского народа, многонациональном устройстве мира; освоение исходных знаний об институтах государственной власти.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Расширение представлений о государственных символах Республики Беларусь и их значении, основополагающих институтах государственной власти в Республике Беларусь. Закрепление интереса к участию в детских общественных объединениях, к общественно-политическим мероприятиям.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Проявление интереса к политике и накопление знаний о политических процессах в

стране и мире, институтах государственной власти; формирование личностного отношения к явлениям политической жизни. Участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций позитивной направленности, общественно значимой деятельности.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Систематизация знаний об институтах государственной власти. Выработка способности противостоять чуждому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций. Уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь, к закону и праву, уважение личности и ее достоинства, готовность следовать основным положениям Конституции Республики Беларусь.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Систематизация знаний о политических процессах в Республике Беларусь и мире. Становление устойчивых политических убеждений и осознание природы политических процессов внутри страны и в глобальном контексте.

*14. Условия эффективного идеологического воспитания:*

профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогических работников;

качественное освоение обучающимися содержания учебных предметов (дисциплин) социально-гуманитарного блока; усвоение основ политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов в контексте идеологии белорусского государства;

вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность, педагогическая поддержка социальных инициатив;

поддержка и максимальное содействие общественным объединениям и организациям, деятельность которых ориентирована на формирование ценностных ориентаций, моделей поведения и убеждений, соответствующих идеологии белорусского государства;

использование современных активных и интерактивных форм идеологической работы;

создание информационной среды в учреждении образования, развитие молодежных средств массовой информации и интернет-ресурсов, направленных на популяризацию белорусской модели общественного развития; формирование норм и традиций учреждения образования, отражающих основные принципы и содержание государственной идеологии;

обеспечение подготовки лидерского актива, развитие деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления.

### Глава 3. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

15. Гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, политической и информационной культуры.

16. Содержание гражданского и патриотического воспитания ориентировано:

на освоение обучающимися истории и основных этапов развития белорусской государственности; правовых знаний; основных прав и обязанностей гражданина, норм и правил поведения человека в социуме; духовных и культурных ценностей и традиций белорусского народа (язык, культура, символика, народные ремесла, культурные особенности малой родины и др.);

формирование у обучающихся национального самосознания на основе государственной идеологии, исторической памяти, чувства любви и уважения к Родине, готовности к исполнению гражданского долга.

Содержание гражданского и патриотического воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях. Формирование уважения к защитникам Отечества.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Формирование первичных знаний об истории родного края, страны; чувства любви к своей малой родине, уважения к Отечеству, гордости за историю своего населенного пункта, региона, страны и достижения земляков.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Формирование гражданских и нравственных убеждений и идеалов. Участие в различных формах общественно полезной, туристско-краеведческой деятельности. Осознание гражданской ответственности как нормы общественного поведения.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Участие в общественной жизни учреждения образования, общественно полезной деятельности. Понимание ценности гражданственности, гражданской позиции, гражданской инициативы. Чувство гордости за страну, положительное принятие своей национальной идентичности, уважение к культурному и историческому наследию, ценностное отношение к историческим корням, родному языку.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Формирование готовности исполнять свой профессиональный, гражданский долг в различных сферах жизнедеятельности; активное вовлечение в разработку и реализацию программ и проектов, направленных на развитие страны;

формирование невосприимчивости к радикальным идеологиям, политическим манипуляциям и экстремистским призывам; постоянное информирование студенческой молодежи о возможностях построения карьеры, самореализации и саморазвития в Республике Беларусь.

17. Условия эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся:

обновление содержания, методов, приемов и средств гражданского и патриотического воспитания;

развитие патриотической и гражданской позиции обучающихся в условиях учебного процесса, внеучебной и досуговой деятельности; использование потенциала музейной педагогики, военно-патриотических клубов, объединений по интересам, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи;

обновление содержания исторического образования с учетом принципов исторической политики белорусского государства, основ идеологии белорусского государства;

создание в учреждениях образования информационной образовательной среды, обеспечивающей формирование гражданско-патриотической компетентности; использование интернет-ресурсов конструктивной направленности;

пропаганда социально-экономических, политических и культурных достижений белорусского государства; популяризация белорусской культуры;

приобщение к военно-патриотической, краеведческой, поисково-исследовательской, другим видам деятельности, ориентированным на сохранение исторической памяти белорусского народа;

привлечение основных субъектов гражданского и патриотического воспитания к взаимодействию с учреждением образования по вопросам формирования гражданственности и патриотизма учащейся молодежи;

участие молодежи в деятельности органов самоуправления, общественных организаций;

расширение возможностей для проявления социальной и общественно-политической активности обучающихся; вовлечение в общественную деятельность, мероприятия гражданской и патриотической направленности, проводимые местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями;

вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;

организация работы по формированию лидерского потенциала обучающихся.

#### Глава 4. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

18. Духовно-нравственное воспитание направлено на приобщение

обучающихся к традиционным ценностям белорусского народа, формирование нравственной культуры личности. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и отношениях с другими людьми.

*19. Содержание духовно-нравственного воспитания направлено на формирование у обучающихся:*

представлений о нравственных основах общества, нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения, нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям, долга и др.), высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.); норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдения правил этикета и др.);

активной жизненной позиции, привычки руководствоваться в своих поступках, действиях и отношениях чувством общественного долга.

Содержание духовно-нравственного воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Формирование основ нравственных представлений и норм поведения, накопление опыта нравственного поведения. Развитие эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм (совестливости, благодарности, бескорыстия и др.).

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Принятие системы традиционных ценностей современного белорусского общества в качестве норм социального поведения. Освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, сверстниками и взрослыми, сотрудниками учреждения образования.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Формирование системы ценностей, основанной на общечеловеческих и национальных нравственных нормах, развитие навыков нравственного поведения. Формирование активной гражданской позиции и стремление к самосовершенствованию, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, обществу и природе, а также в участии в общественно полезной деятельности

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Формирование гражданской ответственности, проявляющейся в поведении, отношении к окружающим, участии в общественной жизни и стремлении к личностному росту. Освоение системы нравственных ценностей (труд, творчество, любовь, милосердие, ответственное отношение к себе и другим)

и образцов нравственного поведения.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Расширение представлений о системе нравственных ценностей как основе нравственной культуры. Реализация нравственного идеала и потенциала личности в жизненных ситуациях.

20. Условия эффективного духовно-нравственного воспитания:

профессионализм, высокий уровень убежденности педагогических работников, духовно-нравственная и этическая позиция законных представителей обучающихся;

нравственно благоприятная среда в учреждениях образования, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;

развитие и обогащение эмоциональной сферы обучающихся посредством усвоения нравственно-этических норм;

педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;

реализация духовно-нравственного потенциала личности во всех видах деятельности;

организация нравственно значимой деятельности обучающихся, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращающих негативные действия и поступки;

опора на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа;

привлечение к воспитательной работе государственных и общественных деятелей, выдающихся деятелей науки, искусства, производства, спорта, экономики, здравоохранения, представителей молодежных организаций, других авторитетных людей;

использование потенциала общественных, религиозных, детских и молодежных организаций в вопросах сохранения традиционных ценностей, популяризации историко-культурных ценностей белорусского народа, профилактики социального неблагополучия, противодействия деструктивным религиозным течениям.

## Глава 5. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

21. Эстетическое воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного.

22. Содержание эстетического воспитания включает:

целенаправленное формирование эстетического отношения к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, личному поведению; формирование эстетической культуры личности;

развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой

художественной культуре;

развитие и реализацию творческого потенциала детей и учащейся молодежи.

Содержание эстетического воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве. Развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Формирование эстетической культуры средствами различных видов искусства и художественно-творческой деятельности. Освоение языка искусства через практическую творческую деятельность.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Пополнение знаний для полноценного восприятия искусства. Развитие эмоциональной сферы, творческого потенциала средствами искусства. Формирование умения воспринимать и оценивать красоту в искусстве и природе, творческих способностей, эстетического вкуса и нравственных качеств, а также умения выражать свои эстетические чувства.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Развитие эмоционально-чувственной сферы, формирование умения давать эстетическую оценку произведениям искусства. Формирование эстетического отношения к профессиональной деятельности. Участие в созидательной, преобразующей деятельности.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире. Формирование эстетического отношения к выбранной профессии. Воспитание потребности в культурно организованном досуге. Создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

### 23. Условия эффективного эстетического воспитания:

реализация эстетических потребностей личности в эстетизации среды жизнедеятельности;

соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;

эстетика общения: красота поступка, речи, уважение достоинства личности, культура выражения чувств;

гармонизация внутреннего мира обучающихся, межличностных отношений;

развитие эстетических чувств в трудовой деятельности;

формирование ценностного отношения к художественному

творчеству, приобщение обучающихся к национальному творчеству, традициям своей страны, формирование стремления к их освоению и сохранению.

## Глава 6. ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

24. Воспитание психологической культуры направлено на развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся.

25. Содержание воспитания психологической культуры личности направлено:

на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности;

формирование умений и навыков успешной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности;

развитие коммуникативных способностей;

коррекцию личностного развития и поведения;

стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

Психологическая культура личности – личностное образование, включающее знание норм, правил и механизмов межличностных и внутриличностных отношений. Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами воспитания, личностном опыте обучающегося.

Развитая психологическая культура способствует эффективному самоопределению, саморазвитию и самореализации личности в обществе, формированию готовности к принятию ответственных решений и в целом обеспечивает успешную социализацию. Процесс развития психологической культуры личности тесно связан с развитием таких компонентов самосознания, как самопознание, самооценка, саморегуляция, и детерминирует процесс саморазвития, самореализации личности.

Содержание воспитания психологической культуры личности реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Развитие эмоционально-ценностной сферы личности. Формирование психических процессов и свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешной реализации игровой деятельности, включения в образовательный процесс. Создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности к получению общего среднего образования

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Овладение базовыми знаниями о себе, своих эмоциональных состояниях и способах

эффективного взаимодействия с окружающими. Совершенствование навыков саморегуляции, умения осознавать свои сильные и слабые стороны, а также конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Поддержание позитивного отношения к психологической помощи и поддержке.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Пополнение психологических знаний и психологического опыта. Личностное и ценностно-смысловое самоопределение и саморазвитие, преодоление кризиса подросткового возраста и проблем социализации. Формирование полезных привычек для успешной адаптации в обществе, построения конструктивных отношений с родителями и сверстниками. Профилактика девиантного поведения.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Освоение базовых компонентов психологической культуры. Профессиональная ориентация с учетом индивидуально-психологических особенностей и требований профессии; понимание временной перспективы; построение жизненных и профессиональных планов. Развитие психологической грамотности. Формирование профессионально-психологической культуры.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Развитие самосознания, выработка целостной мировоззренческой позиции, активизация личностного самоопределения. Определение жизненного пути, проектирование себя в профессии. Социально-профессиональная адаптация и самоорганизация жизнедеятельности.

26. Условия эффективного воспитания психологической культуры личности:

создание гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и эмоционально-ценностной сферы личности;

сотрудничество учреждений образования с учреждениями, подведомственными Министерству здравоохранения Республики Беларусь, другими заинтересованными;

создание условий для реализации внутреннего потенциала личности и успешной социализации, социально-психологической адаптации, личностного и профессионального развития;

содействие формированию ориентиров и планов, активной жизненной позиции;

эффективное психологическое сопровождение и освоение социально-психологических компетенций в образовательном процессе;

содействие реализации и развитию творческого потенциала личности; оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в

различных трудных жизненных ситуациях, в том числе кризисных и конфликтных;

организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися по повышению уровня их психологической грамотности и психологической компетентности; профилактике и преодолению трудностей и коммуникативных барьеров, минимизации употребления ненормативной лексики; содействие социализации и социальной адаптации;

организация работы объединений по интересам художественно-речевого и социально-коммуникативного профиля, развитие лидерского потенциала;

скоординированное взаимодействие организаторов образовательного процесса, содействующее личностному, социальному и профессиональному развитию обучающихся, построению устойчивых и долгосрочных жизненных перспектив.

27. Саморазвитие характеризует собой относительно стойкие количественные и качественные изменения в сознании, социальном поведении, деятельности личности, происходящие под влиянием внешних и внутренних факторов в определенных условиях образовательной среды. Это внутренне мотивированная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, осознании своей социальной значимости.

Саморазвитие (самосовершенствование) – это процесс осознанного, управляемого личностью развития, в котором в субъектных целях и интересах личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

Содержание психологического сопровождения формирования потребности в развитии и саморазвитии личности включает формирование у обучающихся навыков самоисследования, разработку программ проектирования своего будущего, развитие способности к самоактуализации и личностному росту.

Саморазвитие проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в жизни, образовательной деятельности, труде, отношениях и поиске путей совершенствования себя.

Содержание психологического сопровождения формирования потребности в развитии и саморазвитии личности реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Познание себя, формирование образа «Я», формирование социальных мотивов в игровой деятельности, стремление к получению одобрения со стороны окружающих

людей. Развитие мотивации достижения успехов. Появление самооценки отдельных личностных качеств. Расширение коммуникативной сферы.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Овладение базовыми знаниями о себе, своих эмоциональных состояниях и способах эффективного взаимодействия с окружающими. Совершенствование навыков саморегуляции, умения осознавать свои сильные и слабые стороны, а также конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Поддержание позитивного отношения к психологической помощи и поддержке.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Развитие и дифференциация самооценки. Развитие познавательной мотивации, мотивов общения. Формирование системы личностных ценностей, стремление к самопознанию, самоутверждению, особенно в среде сверстников. Формирование отношения к себе как к личности.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Развитие представлений о себе и других людях, формирование потребности оценить личностный потенциал, отношения к своим сильным и слабым сторонам, способности к саморегуляции эмоциональной, волевой, поведенческой, коммуникативной сферы. Расширение системы ценностей, ориентация на образ успешного обучающегося, поиск путей самосовершенствования, становление личных и профессиональных целей, реализация собственного потенциала в жизни. Профессиональное и личностное самоопределение. Развитие самосознания, креативности и способности к принятию нестандартных решений, открытие своего внутреннего мира.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Расширение опыта самоисследования, усложнение и углубление процессов самосознания, выработка методов и приемов саморазвития. Становление мировоззрения, осознание своего места в жизни, своих особенностей и возможностей. Формирование собственной системы взглядов на себя и мир, жизненной позиции. Проявление внутренней позиции взрослого. Понимание собственной индивидуальности, формирование жизненных планов, установка на сознательное построение собственной жизни. Личностное и профессиональное саморазвитие.

28. Условия эффективного воспитания потребности в развитии и саморазвитии:

использование техник и способов самооценки, позволяющих обучающемуся определить свои сильные стороны, интересы и ценности, содействовать процессу поиска путей самосовершенствования, становления реальных достижимых личных и профессиональных целей;

расширение представлений о себе, формирование адекватной оценки

себя и других;

развитие гибкости, критического отношения к собственному опыту, готовности к непрерывному самообразованию и профессионально-личностному саморазвитию, нацеленному на создание образа успешного обучающегося, способного реализовать свой потенциал в жизни;

содействие утверждению в молодежной среде позитивных моделей поведения, развитие эмпатии;

развитие и поддержка социально значимых инициатив, волонтерского движения, работы объединений по интересам;

внедрение педагогическими работниками новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений, оказывающих позитивное влияние на психическое здоровье обучающихся, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

проектирование целей и средств достижения желаемого будущего.

## Глава 7. ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

29. Воспитание физической культуры направлено на физическое совершенствование личности.

30. Содержание воспитания физической культуры направлено:

на осознание обучающимися необходимости выполнения действий, направленных на сохранение своего физического самочувствия;

приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

формирование ответственности за свое здоровье, готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную жизнедеятельность.

Содержание воспитания физической культуры реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Формирование двигательных навыков и умений: освоение и совершенствование основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, лазанье). Развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость). Воспитание интереса к определенным видам двигательной деятельности.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Формирование двигательных навыков, способов деятельности, совершенствование физических качеств. Формирование отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности. Развитие потребности в регулярной физкультурно-оздоровительной и спортивной активности. Формирование межличностных отношений со сверстниками в процессе игровой и соревновательной деятельности.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Формирование двигательных навыков, способов деятельности, относящихся к видам спорта. Развитие физических качеств, повышение функциональных возможностей и физической подготовленности. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, осознание ценности физической культуры для укрепления здоровья и общего благополучия.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Овладение способами поведения, сохраняющими и укрепляющими здоровье. Готовность к достижению соответствующего уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Формирование осознания значимости сохранения физического здоровья как фундаментального основания для достижения полноценного и качественного жизненного статуса. Развитие физических качеств, поддержание высокой работоспособности, повышение уровня общей физической подготовленности, укрепление ценностных ориентаций и мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью поддержания и улучшения физической формы.

*31. Условия эффективного воспитания физической культуры:*

создание в учреждениях образования среды, способствующей формированию положительного и активного отношения к физической культуре как к средству гармонического развития человека;

формирование положительного образа учащейся молодежи, ведущей активный образ жизни;

приобщение обучающихся к занятиям физической культурой, спортом и туризмом;

организация воспитания в процессе оздоровительного отдыха;

наличие и совершенствование в учреждениях образования материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом;

вовлечение обучающихся в массовые занятия физической культурой и спортом, в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, другие формы повседневной физической активности.

## Глава 8. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*32. Культура здорового образа жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к высшей ценности; в осознании социальной значимости здоровья и образа жизни, необходимого для формирования, сохранения и укрепления здоровья личности;*

убежденности в необходимости здоровой жизнедеятельности для самосовершенствования, самоутверждения, успешной реализации семейных ценностей, жизненных и профессиональных целей.

32. Содержание воспитания культуры здорового образа жизни направлено:

на овладение обучающимися способами поведения, сохраняющими и укрепляющими здоровье;

позитивное и действенное отношение к своему здоровью;

формирование умения проявлять психологическую устойчивость к зависимым формам поведения, выработку антинаркотического барьера как отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табачных изделий (электронных сигарет) и наркотических веществ;

формирование опыта организации рационального питания;

формирование умения оценивать свои поступки с точки зрения их влияния на собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

Содержание воспитания культуры здорового образа жизни реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Формирование навыков личной гигиены, приобщение к занятиям физической культурой.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Формирование представлений об основных способах и методах сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных кружках и секциях, участие в спортивных соревнованиях и праздниках. Формирование культуры здорового питания. Формирование знаний о путях и условиях сохранения здорового образа жизни; психологической устойчивости личности к зависимым формам поведения (употреблению алкоголя, табачных изделий, электронных сигарет, наркотических веществ).

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Освоение основных способов и методов сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных объединениях по интересам и секциях. Формирование антинаркотического барьера. Формирование навыков, определяющих уверенность в себе и свободу от зависимости, выбор путей оптимальной организации жизненного пространства, способов и условий избавления от вредных привычек.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Осознание важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни. Формирование положительных установок на здоровый образ жизни. Овладение способами поведения, сохраняющими и укрепляющими здоровье. Формирование антинаркотического барьера. Осмысление ключевых правил заботы о здоровье. Формирование умения проявлять психологическую устойчивость

к зависимым формам поведения. Владение способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Выбор и реализация приемлемых для личности здоровьесберегающих стратегий поведения. Активизация антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного барьеров через развитие стрессоустойчивости. Развитие позитивного мышления, умения выбирать из арсенала поведенческих реакций оптимальные способы взаимодействия с окружающими. Осознание ценности сохранения репродуктивного здоровья как основы для создания полноценной, счастливой семьи и рождения здоровых детей.

33. Условия эффективного воспитания культуры здорового образа жизни:

сотрудничество учреждений образования с семьей, учреждениями, подведомственными министерствам здравоохранения, спорта и туризма, другими заинтересованными;

популяризация ценностного отношения к здоровому образу жизни;

широкое вовлечение обучающихся в мероприятия по формированию здорового образа жизни;

внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; формирование антинаркотического барьера через систему профилактических занятий, включающих организацию социальной среды (свободного от психоактивных веществ образовательного и воспитательного пространства), информирование, активизацию личностных ресурсов обучающихся, организацию деятельности, альтернативной зависимому поведению; формирование самосохранительного поведения и стиля жизни молодежи;

формирование неприятия употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов;

педагогический коллектив как эталон здорового образа жизни.

## Глава 9. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

34. Семейное воспитание направлено на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества.

35. Содержание семейного воспитания направлено: на формирование знаний о правах и обязанностях, законах и правилах, регламентирующих брачные и семейные отношения; об основных функциях современной семьи, внутрисемейных отношениях, социальных ролях в семье; особенностях воспитания детей в семье;

формирование навыков конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); нравственных качеств: взаимной любви, уважительного отношения к членам семьи, честности в отношениях, доброты, гибкости в решении семейных проблем, чувства долга и ответственности перед супругом (супругой), семьей, детьми;

формирование ценностного отношения к семье, браку и воспитанию детей; готовности к семейной жизни, продолжению рода и воспитанию детей.

Содержание семейного воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Формирование первоначальных представлений о семье, близких людях, их взаимоотношениях, ролевом поведении в семье, конструктивном поведении в типичных семейно-бытовых ситуациях.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Осознание ролевых и межличностных отношений между членами семьи. Развитие эмоционально-ценностного отношения к своей семье. Приобретение элементарных умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. Воспитание уважения к родителям и старшему поколению.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Стремление к установлению доверительных отношений с родителями. Повышенное внимание к проблемам будущей семейной жизни, взаимоотношениям между членами семьи, дружбе, любви, верности. Осознание роли семьи в воспитании детей. Проявление уважительного отношения к членам семьи, заботы о старшем поколении.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Ценностное отношение к институту брака и семьи. Знания о важнейших сторонах жизни современной семьи, закономерностях ее создания и развития. Формирование представлений о супружеской верности и ответственности, обязанностях по воспитанию детей. Умение выстраивать доброжелательные взаимоотношения между членами семьи. Проявление уважительного и бережного отношения к членам семьи старшего поколения.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Воспитание ответственного отношения к институту семьи, брака, воспитанию детей. Ориентация на традиционные семейные ценности. Развитие и сохранение семейных традиций, связи поколений. Готовность к созданию семьи, выполнению родительских обязанностей. Развитие культуры

взаимоотношений между полами; осознание ценности межличностных коммуникаций между супругами, основанных на взаимоподдержке и взаимопонимании, равноправии супругов.

36. Условия эффективного семейного воспитания:

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании подрастающего поколения;

популяризация семейных ценностей, повышение социальной престижности отцовства и материнства;

организация подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования: реализация учебных программ факультативных занятий, проведение совместных мероприятий учреждений образования с семьей;

использование потенциала самоуправления, молодежных объединений (оказание помощи многодетным, неполным, молодым семьям, воспитывающим детей, пожилым людям);

оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи семье, повышение уровня педагогической культуры законных представителей обучающихся;

профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;

повышение психологической готовности юношей и девушек к браку, формирование адекватных брачно-семейных представлений;

популяризация идеи многодетной семьи как общественно признанного и одобряемого института современного общества;

интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи;

повышение уровня профессионально-личностного развития педагогических работников, их педагогической культуры, компетентности в вопросах семейного воспитания;

активное использование информационных технологий, социальных сетей и информационного пространства учреждения образования для пропаганды традиционных семейных ценностей, повышения имиджа полноценной и здоровой семьи, воспитывающей детей.

## Глава 10. ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

37. Трудовое и профессиональное воспитание направлено на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору.

38. Содержание трудового и профессионального воспитания направлено:

на формирование ценностного отношения к труду, потребности в трудовой деятельности, культуры трудовой деятельности в современных

условиях, поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков; осознание обучающимися трудовой активности как условия социальной и личностной успешности;

формирование представлений о рынке труда, востребованных профессиях, перспективах профессионального развития, качествах современного специалиста;

выработку качеств трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, целеустремленности, честности, инициативности и предприимчивости; развитие умений работать в команде, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, планировать и оценивать результаты труда;

развитие умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;

формирование высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

Содержание трудового воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Освоение основных бытовых умений и навыков, проявление активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких. Получение первоначальных представлений о профессиях.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Поддержание интереса к посильным видам труда через организацию занятий, развивающих навыки ручного труда, ухода за растениями и животными; привитие чувства ответственности за качество выполненной работы; развитие аккуратности и умения доводить начатое до конца. Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослых разных профессий. Формирование понимания роли профессий в жизни общества.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Формирование осознанного отношения к труду и его результатам. Самоутверждение в процессе трудовой деятельности, создание общественно полезных продуктов. Формирование основных трудовых навыков, воспитание трудолюбия и ответственности. Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Профессиональное самоопределение. Формирование профессиональных трудовых умений. Развитие коммуникативных и социальных навыков. Потребность в самостоятельности и активности. Развитие мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Развитие профессиональных трудовых умений и навыков. Профессиональное

обучение и формирование профессиональной культуры личности. Первичная профессиональная адаптация, формирование и развитие профессионально значимых компетенций. Преодоление иждивенчества. Реализация стратегии «образование через всю жизнь», формирование востребованных жизнью компетенций, формирование способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности.

39. Условия эффективного трудового и профессионального воспитания:

обеспечение соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

организация педагогически комфортной и профессионально ориентированной воспитательной среды, способствующей развитию трудовой активности обучающихся, успешному профессиональному самоопределению и самореализации;

создание системы анализа и планирования работы объединений по интересам трудовой направленности, включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, в основе которых реализуются творческий потенциал и практическое участие каждого;

систематическое участие обучающихся в общественно полезной деятельности;

обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по формированию трудовых компетенций обучающихся;

оптимальное сочетание различных видов трудовой деятельности обучающегося (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве);

развитие трудовой активности в процессе организации общественно полезного труда;

сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм трудовой деятельности;

развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;

взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы.

40. Культура умственного труда личности — важная составляющая трудового воспитания, направленная на формирование у обучающихся устойчивых интеллектуальных, организационных и личностных качеств, обеспечивающих эффективную умственную деятельность.

Умственный труд — наиболее напряженный вид деятельности, требующий волевых усилий, терпения и усидчивости. Поэтому воспитательная работа по формированию культуры умственного труда направлена на развитие таких базовых компонентов, как потребность и

способность к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, совершенствованию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления.

41. Условия воспитания культуры умственного труда личности:  
 непрерывный характер учебной деятельности;  
 создание обучающимися интеллектуального продукта;  
 педагогическая поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации;  
 развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  
 создание благоприятных условий для интеллектуальной работы и отдыха;

обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по вопросам формирования культуры умственного труда.

43. Профессиональное становление личности представляет собой процесс, в ходе которого индивид формирует свои профессиональные навыки, знания и ценности, а также определяет свое место в обществе и на рынке труда.

Профессиональное становление личности направлено:  
 на осознание профессиональных интересов, выбор направления, соответствующего личным предпочтениям и способностям;  
 формирование профессиональных ценностей, профессиональной этики;

развитие ответственности и приверженности выбранной профессии.

44. Условия успешного профессионального становления личности:  
 создание целостной системы выявления и развития творческого потенциала обучающихся, поддержки в реализации способностей;  
 использование эффективных форм и методов профориентационной работы, профессионального воспитания;

системная профессиональная ориентация обучающихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.); организация качественного информационного сопровождения профориентационной работы и воспитания трудовой культуры;

взаимодействие учреждения образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы, со средствами массовой информации по вопросам профессионального воспитания, популяризации рабочих профессий и специальностей.

## Глава 11. ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ

45. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам направлено на формирование у обучающихся экологического мышления, ответственного отношения к окружающему

миру, экологической культуры, готовности к практическим действиям по сохранению природы.

46. Содержание воспитания бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам направлено на освоение знаний и ценностей, способствующих формированию обучающихся как активных граждан, ответственных потребителей.

Содержание воспитания бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Овладение первоначальными знаниями о природных явлениях и объектах, взаимосвязи человека с окружающей природной средой. Формирование гуманного отношения к природе, представления об уникальности каждого живого существа.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Накопление и развитие знаний об окружающем мире, становление научно-познавательного и эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование умений и навыков разумного природопользования, экологически ответственного поведения в окружающей среде.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Использование знаний экологического характера, формирование опыта ответственного отношения к окружающей природной среде во всех видах деятельности. Формирование умений и навыков в решении вопросов охраны природы.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Систематизация знаний об основах устойчивого развития государства, экологических проблемах общества и связанных с ними рисками для окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Включение экологических знаний и умений в профессиональную подготовку, учет экологических аспектов в будущей трудовой деятельности. Формирование социальной ответственности за результат профессиональной деятельности, состояние природы, ее сохранение и улучшение в интересах ныне живущих и будущих поколений.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Формирование понимания воздействия производства на природную и социальную окружающую среду и научных основ ее защиты. Осознание последствий данного воздействия. Развитие экологической компетентности в рамках профессиональной подготовки.

47. Условия эффективного воспитания бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам:

ориентация на ценности устойчивого развития;

активное сотрудничество с социальными партнерами по реализации Целей устойчивого развития, разработка совместных проектов, реализация совместных мероприятий;

создание экологической образовательной среды, направленной на формирование экологических знаний у обучающихся;

сочетание различных форм, методов и средств для формирования у обучающихся экологической компетенции;

организация практической деятельности по охране природы: привлечение обучающихся к выявлению экологических проблем на региональном, республиканском и мировом уровнях;

приобщение обучающихся к исследовательской деятельности;

вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность экологической направленности;

создание и поддержание энерго-, ресурсо- и природосберегающей среды в учреждении образования;

взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациям и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

## Глава 12. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

48. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности направлено на формирование у обучающихся безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности.

49. Содержание воспитания культуры безопасности жизнедеятельности направлено:

на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

приобретение обучающимися знаний о конкретных правилах поведения в ситуациях, опасных для физического, психического и духовно-нравственного здоровья; усвоение ими умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;

формирование знаний и умений по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умения ликвидировать их в начальной стадии и находить правильный выход из создавшейся ситуации.

Содержание воспитания культуры безопасности жизнедеятельности реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Формирование знаний, умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде посредством игровой деятельности.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Формирование

готовности следовать правилам и нормам безопасной жизнедеятельности, конструктивно взаимодействовать с окружающей средой, предвидеть опасности и их последствия, противостоять действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Формирование опыта социального взаимодействия и ответственного поведения в различных видах деятельности. Ознакомление с основами действий в экстремальных ситуациях. Знание правил и норм безопасности, умение применять их на практике, способность к критическому мышлению и адекватному поведению в условиях риска.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Систематизация знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Развитие навыков использования доступного возрасту аварийно-спасательного оборудования. Умение планировать свое поведение при чрезвычайных ситуациях с учетом конкретной обстановки и индивидуальных возможностей. Реализация практических умений и навыков оказания первой медицинской помощи.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности, необходимых в повседневной жизни, а также связанных с конкретной профессиональной деятельностью.

50. Условия эффективного воспитания культуры безопасности жизнедеятельности:

обеспечение организации безопасности жизнедеятельности обучающихся;

организация межведомственного сотрудничества на республиканском, региональном и местном уровнях;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

практическая деятельность обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

### Глава 13. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЫТА И ДОСУГА

51. Воспитание культуры быта и досуга направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время. Культура быта – это совокупность знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, которые позволяют эстетически, комфортно и удобно организовать повседневную жизнедеятельность; рационально вести хозяйство, планировать семейный бюджет, выполнять и распределять

ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, осознавать их необходимость для успешной жизнедеятельности и развития личности.

52. Содержание воспитания культуры быта направлено:

на привитие обучающимся стремления создавать и поддерживать чистоту и красоту в местах проживания и обучения, на рабочих местах, в общественных зданиях, в парках и на улицах;

осознание обучающимися значимости культуры быта в собственной жизни и жизни окружающих людей.

53. Содержание воспитания культуры быта реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Формирование первичных представлений о значимости хозяйственно-бытового труда, умений выполнять правила личной гигиены, содержать свою комнату, вещи, игрушки в порядке, совместно со взрослыми готовить несложные блюда; сервировать стол, участвовать в уборке участка в соответствии с сезоном, уходе за растениями и животными и др. Ознакомление с организованными формами культурной деятельности. Демонстрация моделей и образцов социокультурного поведения, включая оздоровление, отдых, спорт, дополнительное образование детей и молодежи.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Приобретение умений и навыков ведения домашнего хозяйства, выполнения ежедневных хозяйственно-бытовых обязанностей, правил личной гигиены, оказание помощи взрослым по уходу за маленькими детьми, престарелыми родственниками, животными. Формирование бережного отношения к предметам быта. Формирование личностных качеств, способствующих рациональному и содержательному проведению свободного времени. Активное включение в деятельность различных объединений по интересам.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Формирование осознанной потребности в выполнении ежедневных хозяйственно-бытовых обязанностей, умений вести домашнее хозяйство, эстетически, комфортно и удобно организовать быт, следить за своим внешним видом, личной гигиеной, питанием, комфортом и безопасностью жилища. Формирование осознанной потребности участвовать в социально одобряемой культурной деятельности. Формирование установок на активный досуг позитивной направленности.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Выработка комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих рационально вести домашнее хозяйство, самостоятельно планировать семейный бюджет, ответственно выполнять и распределять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, ухаживать за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками, эстетически, комфортно и

удобно организовать быт, качественно выполнять минимум ремонтных работ, необходимых в быту. Выработка индивидуального стиля досуга. Участие в культурных мероприятиях и различных видах досуга.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Осознание социальной важности развития культуры быта, сопровождающееся формированием специализированных компетенций и навыков личности. Формирование и развитие умений направлять свою досуговую деятельность на достижение лично и общественно значимых целей.

54. Условия эффективного воспитания культуры быта и досуга:

организация воспитывающей социокультурной среды, способствующей формированию культуры быта;

интеграция усилий семьи и учреждений образования по формированию культуры быта обучающихся;

совершенствование материально-технической базы учреждения образования, общежитий; наличие соответствующих современным требованиям бытовых условий и интерьера; эстетически оформленных помещений учреждения образования; приобщение обучающихся к улучшению условий своего проживания;

педагогическая поддержка и стимулирование инициативы и деловой активности обучающихся, привлечение их к обустройству и улучшению условий проживания и обучения;

обобщение и распространение эффективного опыта работы педагогов по формированию культуры быта обучающихся;

вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, способствующей формированию культуры быта и досуга с учетом их интересов, способностей и потребностей;

совершенствование организационных форм досуга, создание условий для творческого развития обучающихся в свободное время.

55. Досуг – совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате которых происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются интеллектуальные, духовные, физические и другие социально значимые потребности человека. Досуговая деятельность охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, общение по интересам и др.

Содержание воспитания культуры досуга направлено:

на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов;

приобщение к культурным ценностям;

творческую самореализацию, сохранение и укрепление здоровья.

формирование у обучающихся ответственного отношения к выбору содержания и форм проведения свободного времени.

56. Условия эффективного воспитания культуры досуга:  
 разнообразие направлений кружковой работы для развития способностей обучающихся;  
 максимальное вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, способствующей формированию культуры досуга с учетом их интересов, способностей и потребностей;  
 создание экспозиций достижений обучающихся учреждений образования;  
 широкое использование проектной деятельности;  
 организация волонтерской деятельности, поисковой работы;  
 использование потенциала ученического самоуправления, спортивных и общественных организаций;  
 развитие инфраструктуры досуга и совершенствование материально-технической базы.

#### Глава 14. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

57. Поликультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий.

58. Содержание поликультурного воспитания направлено:  
 изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;  
 на воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
 развитие культуры межнационального общения.

Содержание поликультурного воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся:

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Осознание принадлежности к белорусскому народу, знакомство с образцами духовной и материальной культуры белорусского народа, его выдающимися представителями. Формирование первоначальных представлений о многообразии народов и культур, уважительного отношения к людям независимо от их национальности и вероисповедания.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Формирование пропедевтических знаний о многонациональном и многоконфессиональном составе населения Беларуси, ее культурно-историческом наследии. Освоение правил культуры поведения в отношениях с представителями других национальностей и вероисповеданий.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Освоение национальной культуры. Знакомство с культурой и обычаями других народов. Формирование представлений о миролюбии, вере, толерантности. Формирование опыта межкультурного взаимодействия.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Формирование поликультурной компетентности, уважительного отношения к национальной культуре, традициям и ценностям; укрепление национального самосознания и идентичности. Привитие уважительного отношения к белорусской культуре, обычаям, традициям, представителям других наций, которые живут в Беларуси. Дальнейшее развитие ценностных ориентаций на формирование культуры межнационального и межконфессионального общения. Организация межкультурного взаимодействия.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Формирование поликультурной компетентности. Развитие межкультурного взаимодействия, основанного на принципах толерантности, эмпатии.

Условия эффективного поликультурного воспитания:

организация в учреждениях образования благоприятной поликультурной среды, способствующей налаживанию межкультурного диалога;

организация в учреждениях образования работы по формированию у обучающихся ценностного отношения к другим народам и культурам;

формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять религиозному экстремизму;

взаимодействие с законными представителями обучающихся по вопросам формирования компетенции в сфере поликультурного воспитания, развития у обучающихся толерантности;

формирование компетенций у обучающихся, педагогических работников в сфере национального, поликультурного воспитания;

знание педагогическими работниками современной национальной и конфессиональной ситуации, современных молодежных субкультур;

установка педагогических работников на позитивную обратную связь с обучающимися, независимо от их культурной принадлежности;

организация и проведение воспитательных мероприятий по повышению уровня поликультурной грамотности и национального самосознания; по профилактике и предупреждению среди обучающихся экстремизма, агрессивного поведения, конфликтов на межнациональной, межконфессиональной почве;

организация конкурсов на лучшую методическую разработку по поликультурному воспитанию и формированию национального самосознания обучающихся;

организация проектной деятельности в области формирования компетенций в сфере национального и поликультурного воспитания;

организация работы объединений по интересам, направленных на формирование и развитие компетенций в сфере национального и

поликультурного воспитания в молодежной среде.

## Глава 15. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

59. Экономическое воспитание направлено на формирование экономической культуры личности.

60. Содержание экономического воспитания направлено:

на формирование у обучающихся знаний об экономике и социально-экономических ценностях, экономического мышления, сознания, поведения, качеств личности, необходимых в производственно-экономической деятельности и в повседневной жизни;

формирование умений и навыков деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела, готовности принимать оптимальные решения в реальной жизнедеятельности;

развитие личностных качеств: инициативы, предприимчивости, самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, стремления к достижениям и полноценной самореализации.

Содержание экономического воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Воспитание уважительного отношения к труду, трудолюбия; одобрение, стимулирование и поддержка достигнутых успехов. Знакомство с элементами экономической грамоты.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Формирование представлений об экономике, позволяющих правильно ориентироваться в реальных хозяйственных ситуациях. Целенаправленное развитие личностных качеств: бережливости, трудолюбия, уважения к собственному труду и труду других людей, предприимчивости, стремления к достижениям.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Формирование базисных представлений о закономерностях развития экономики и предпринимательства, основ финансовой грамотности в ходе изучения предметных дисциплин и внеклассной работы. Знакомство с особенностями и достижениями национальной экономики. Дальнейшее развитие личностных качеств, характеризующих экономическую культуру личности.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Формирование представлений об экономике как цельной взаимосвязанной системе, побуждающих к поиску своего места на современном рынке труда, возможности максимально реализовать свои способности. Раскрытие места и роли национальной экономики в мировом хозяйстве, внешнеэкономической стратегии белорусского государства. Освоение

знаний, умений и способов ведения социально ответственной предпринимательской деятельности.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Формирование системных основ экономического мышления, экономической культуры личности. Содействие профессиональному становлению с позиций экономической целесообразности и личностно-профессиональной готовности к успешной самореализации. Формирование чувства социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

61. Условия успешного экономического воспитания:

формирование потребности в экономических знаниях и деятельности, а также знаний об основных законах функционирования рыночной экономики,

формирование деловых качеств: предприимчивости, инициативности, бережливости, расчетливости;

содействие позитивным молодежным инициативам в инновационной деятельности и предпринимательстве;

создание нормативной базы, обеспечивающей регламентацию деятельности учебных структур молодежного предпринимательства;

приобщение детей и молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, стартап центров и т.д.

## Глава 16. ИНФОРМАЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ

62. Информационное воспитание направлено на выработку самостоятельного, критического восприятия информации, умения пользоваться информационными ресурсами.

63. Содержание информационного воспитания направлено:

на формирование готовности к восприятию новой информации, умений критически воспринимать и оценивать информацию, анализировать ее, выделять главное, превращать полученную информацию в собственное знание, представлять информацию в понятном виде и эффективно ее использовать;

овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий, эффективное использование информационных ресурсов и средств информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении;

формирование культуры общения в сети, обучение этике пользования интернетом;

обеспечение информационной безопасности, минимизацию риска, связанного с информацией, наносящей вред здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию

детей и учащейся молодежи;

воспитание личной ответственности за распространение информации.

Содержание информационного воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Формирование элементарных умений и навыков получения информации.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Развитие навыков работы с различными источниками информации (книги, интернет, мультимедийные ресурсы); знакомство с правилами этичного поведения в сети; обсуждение примеров информационных манипуляций и развитие навыков критического мышления; вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Изучение общих принципов работы с информацией. Овладение компьютерной грамотностью. Формирование умений вычленять необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать и передавать ее, противостоять информации, наносящей вред духовному и физическому здоровью.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Овладение навыками работы с информацией в профессиональном аспекте, корректного пользования интернет-ресурсами. Участие в создании и работе средств информации учреждения образования. Формирование умений противостоять негативным социально-психологическим воздействиям при работе с информацией. Формирование умений разумно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в повседневной жизни. Готовность и способность овладевать информационными знаниями и навыками продуктивного отбора используемых информационных ресурсов.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Формирование мировоззренческих основ информационной культуры, позволяющих осознавать сущность происходящих явлений, понимать специфику распространения информации в обществе, ее воздействия на личность, роль информации в контексте культуры. Формирование умений применять передовые достижения в области информационных технологий, средств информатизации, создавать информационный продукт.

64. Условия эффективного информационного воспитания:

создание в учреждениях образования информационного пространства, направленного на формирование информационной компетентности обучающихся;

наличие и совершенствование в учреждениях образования необходимой информационно-технической базы;

широкое использование информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационного пространства учреждения образования в воспитательном процессе;

наличие у педагогических работников и обучающихся знаний в области современных информационно-коммуникационных технологий;

использование в воспитательном процессе ресурсов «медиаобразования» (средств массовой информации: прессы, радио, телевидения, интернета);

системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;

обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса.

## Глава 17. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

65. Правовое воспитание направлено на формирование правового сознания и правовой культуры, в том числе основ законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия.

66. Содержание правового воспитания направлено:

на усвоение обучающимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь;

формирование законопослушного поведения; готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, поступать в соответствии с законом, а также умения отстаивать свои права в случае их нарушения;

формирование у обучающихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей как граждан Республики Беларусь;

Содержание правового воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Воспитанники учреждений дошкольного образования.* Формирование основ законопослушного поведения, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей, требований взрослого.

*Обучающиеся I ступени общего среднего образования.* Формирование готовности регулировать свое поведение в семье, учреждении образования, в общественных местах на основе сформированных пропедевтических правовых знаний о правах и обязанностях члена семьи, учащегося, гражданина и освоенных правовых норм поведения.

*Обучающиеся II ступени общего среднего образования.* Формирование знаний об основных законах и правах. Понимание принципов справедливости и законности, уважение к праву и правовым институтам, умение применять правовые знания в повседневной жизни и решать правовые задачи. Формирование правового мышления, предполагающего способность анализировать правовые ситуации,

аргументированно отстаивать свою точку зрения и участвовать в правотворческой деятельности.

*Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.* Формирование знаний о законах и нормативных актах, умения применять их в различных жизненных ситуациях. Воспитание уважения к праву и готовности действовать в рамках правового поля. Формирование правосознания, предполагающего понимание значимости права для общества и личности, осознание своих прав и обязанностей. Формирование электоральной культуры.

*Обучающиеся учреждений высшего образования.* Формирование знаний о законодательных нормах и нормативных актах, развитие компетенций их применения в различных жизненных ситуациях. Воспитание уважения к правовым принципам и подготовка к функционированию в рамках правового поля. Формирование высокого уровня правосознания, предполагающего осознание фундаментальной роли права в обществе и его влияния на личность, а также четкое понимание и осознание собственных прав и обязанностей. Формирование электоральной культуры.

67. Условия эффективного правового воспитания:

совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе посредством действенной системы ученического (студенческого) самоуправления;

организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей;

профилактика противоправных действий;

создание в учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;

создание социально-правовой среды путем расширения знаний и опыта, включение обучающихся в систему практических занятий, тренингов, в общественно полезную и значимую для них деятельность;

использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания;

использование современных интерактивных форм, методов, приемов и средств правового воспитания;

контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;

взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся;

популяризация идей нормативных и правовых документов через проведение социально значимых акций, воспитательных и творческих мероприятий.

## Глава 18. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

68. Учащиеся учреждений образования всех типов имеют право на получение социально-педагогической поддержки и психологической помощи со стороны специалистов учреждений образования.

К видам социально-педагогической поддержки обучающихся относятся: социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая коррекция.

Социально-педагогическая диагностика является составной частью любого вида социально-педагогической поддержки обучающихся.

69. Социально-педагогическая поддержка обучающихся и психологическая помощь им включают мероприятия, направленные:

на оказание содействия обучающимся в предупреждении, разрешении, преодолении проблем социализации, поведения и взаимодействия в социуме;

формирование у обучающихся ценностных ориентаций и культуры здорового образа жизни, умений и навыков оценивать, контролировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации;

создание условий для самореализации обучающихся.

70. Работа по социально-педагогической поддержке и психологической помощи обучающимся может включать в себя следующие виды деятельности:

знакомство с обучающимися вновь сформированных групп (классов) и коллективов, вновь прибывшими обучающимися;

содействие обучающимся в адаптации к условиям обучения и (или) воспитания в учреждении образования;

выявление признаков жестокого обращения, психического, сексуального, физического насилия в отношении обучающихся; выявление обучающихся, совершивших попытку суицида (самоповреждения), предоставление им социально-педагогической поддержки и психологической помощи;

выявление детей, в семьях которых имеются критерии и показатели социально опасного положения; устранение критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних;

реализацию плана защиты прав и законных интересов ребенка;

профилактику безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

проведение индивидуальной профилактической работы;

реализацию индивидуальных реабилитационных программ с несовершеннолетними, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством;

реализацию индивидуальных планов защиты прав и законных интересов ребенка, нуждающегося в особых условиях воспитания;

реализацию планов развития приемной семьи, детского дома семейного типа;

оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающемуся по заключению государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

реализацию индивидуальных программ реабилитации, абилитации ребенка-инвалида.

71. Специалисты учреждения образования в пределах своей компетенции имеют право: определять актуальные направления, задачи и объем осуществляемой деятельности; выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы, методы и методики работы; посещать игры, учебные занятия, занятия и иные формы организации образовательного процесса; принимать участие в мероприятиях, проводимых воспитателем, классным руководителем, куратором с обучающимися и их законными представителями во внеурочное время; вносить на рассмотрение руководителя учреждения образования, педагогических работников предложения и рекомендации, направленные на совершенствование образовательного процесса; инициировать направление запросов и ходатайств учреждения образования в целях обеспечения социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи обучающимся.